**Сценарий учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС в 5 классе**

 **по теме: «Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».**

**Программа составлена С. И. Львовой, В. В. Львовым.**

**Тип урока**: открытие нового знания

**Технология**: системно-деятельностный метод обучения.

**Цели**:

1) формирование представления о разделе языка – словообразование и основных способах образования новых слов;

2) формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;

3) закрепление знаний этапов учебной деятельности и их содержания; тренировка умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

В процессе работы формируются:

*регулятивные УУД*: умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение определять цели деятельности;

 *познавательные -* умение определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова;

*коммуникативные:* умение работать в парах, умение высказывать свои суждения, формируем умение слушать и понимать других;

*личностные:* формируем умение выказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Учитель приветствует учащихся. Объявляет о начале урока. - Сегодняшний урок хотелось бы начать с прочтения эпиграфа: «Русский язык неисчерпаемо богат, и всё обогащается с быстротой поражающей».-Как вы думаете, что имеет в виду М. Горький? -Что он хочет этим сказать? - А для нашей жизни данная цитата актуальна? Почему? | Учащиеся приветствуют учителя. Ответы ребят. |
| 23.4.5.  | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.****Выявление места и причины затруднения****Построение проекта выхода из затруднения****Реализация построенного проекта** | Напоминаю ребятам, что мы повторяем только те правила, которые нам будут необходимы для открытия новых знаний.На слайде вопросы: 1. Морфемика – это …2. Назовите все морфемы.3. Дайте определения только словообразующим морфемам.***Образец:***1. **Морфемика –** это раздел языкознания, изучающий морфемы (Морфемы – это значимые части слова).
2. **Приставка, корень, суффикс, окончание, (основа).**
3. **Словообразующие морфемы** – морфемы, с помощью которых образуются новые слова (приставка, суффикс)

- **Третий лишний:**В каждом ряду найдите лишнее слово, объясните**.**1. Вылететь, прилететь, лететь.
2. Носик, глаз, ротик.
3. Поезд, тепловоз, паровоз.

- Молодцы, что мы повторили?**Пробное действие:**Слова для наблюдения записаны на доске: ГрибокПодбородокНеправдаЛучикПаровозЛуноходНедругПодоконник*Задание:* запишите слова, распределяя на группы. По какому признаку вы распределяли слова.У кого нет ответа? Что вы не можете сделать? Вы можете назвать эталон, который помог вам ответить на поставленный вопрос? - Какое задание вы должны были выполнить? - Почему у вас возникло затруднение? Сформулируйте цель своей деятельности? Тема урока?Учитель обращает внимание учащихся на открывшуюся тему урока **«Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».** Запишите число, тему урока.-Сегодня при открытии нового правила вам потребуется умение находить закономерности. Я вам предлагаю расставить в правильной последовательности шаги плана, по которому вы будете достигать, поставленной цели.**На доске шаги плана:**

|  |
| --- |
|  **- Сравнить с информацией учебника****- Сделать вывод** |

|  |
| --- |
| **- Установить закономерность** |

|  |
| --- |
| **- Создать эталон** |

После согласования на доску вывешивается план:

|  |
| --- |
| **1. Установить закономерность.****2. Сделать вывод.****3. Создать эталон.****4. Сравнить с информацией учебника.** |

***Вопросы*:** - А можете ли вы сказать: от каких слов образовались данные слова?- Какие морфемы приняли участие в их образовании?Устанавливаем закономерность:Грибок грибПодбородок бородаНеправда правдаЛучик луч Паровоз пар + возЛуноход луна + ходНедруг друг Подоконник окно- Сделайте вывод: с помощью каких морфем могут образовываться слова? **Выводим эталон (краткая запись выводится на слайде)**1. Приставка + исходное слово = приставочный способ.
2. Исходное слово + суффикс = суффиксальный способ.
3. Приставка + исходное слово + суффикс = приставочно-суффиксальный способ.
4. Основа слова + соединительный гласный + основа слова = сложение

Сравните эталон с информацией  учебника. *Вопросы*:- Что нового узнали о способах образования слов в русском языке из статьи учебника?- Какой новое понятие встретилось? Что даёт это понятие? | Учащиеся в парах обсуждают, представляют свои варианты, проверяют с образцом. Задание выполняется фронтально. Ученики по очереди выходят к доске, подчеркивают лишнее слово, объясняют свой выбор.  - Морфемы.Учащиеся записывают слова в тетрадь, группируют. Я не могу объяснить, как нужно распределить данные слова на группыЯ не могу назвать эталон, который помог мне ответить на поставленный вопрос.Распределить слова на три группыМы не знаем правило распределения данных слов на группы-Узнать, по какому принципу образуются слова. Образование словРебята расставляют шаги плана (регулятивные ууд)Учащиеся находят производные слова и говорят, что слова образовались с помощью приставки, суффикса, одновременным присоединением приставки и суффикса, а также сложением основ.Ребята самостоятельно приходят к выводу. (Если с помощью приставки образовалось слово – приставочный способ…)Учащиеся приходят к выводу, что слова образованы от 2 слов, но некоторые слова ограничиваются лишь основами, а не целыми словами – способ ***сложение***Учащиеся делают опорную запись в конспекте.Читают учебный материал на стр. 5-6. Об основных способах образования слов (приставочном, суффиксальном, сложении). Исходное слово – слово, к которому присоединяется морфема. |
| 6. |  **Первичное закрепление во внешней речи.** Способы: диалог, парная работа.УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | -Что вы должны теперь сделать? - В этом вам поможет следующее задание:1) *Каким способом образованы слова* мясорубка, зайчик, кофемолка, неприятель, заготовить, словарь - Запишите слова, найдите те слова, от которых образованы данные слова. Первых два слова разбираются у доски, а остальные - выполняются в парах. После работы учащиеся проверяют задание по образцу для самопроверки при необходимости проводится коррекция. | Научиться применять правило.Называют способы. Отмечают, что исходная основа с помощью морфемы образует новое слово.  Учащиеся, работая в парах, определяют исходное слово. Называют способ образования слов. Самостоятельно подбирают слова.  |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. Результатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя». |  Как проверить, усвоили правило или нет? ***Задание по упр 404:*** Ученики выполняют самостоятельную работу, пользуясь построенным правилом. После работы проверяют себя по образцу. После самопроверки проводится обсуждение, почему и где возникли затруднения. | Нужно выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.Обучающиеся находят исходные слова. Записывают пару. Определяют способ образования слов. Проверяют себя по словообразовательному словарику. (часть 3) |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение.**Результатом этого этапа будет отработка и закрепление изученного материала, выведение на уровень автоматизированного умственного действия.  | - Ребята, скажите, пожалуйста, где мы будем применять новые знания? - Что вы должны сделать дальше? ***Выполните задание:***Разберите слова в «две корзины»: в одну – где -ок- входит в состав корня, в другую – где -ок- – суффикс.Совок, лесок, сынок, песок, чулок, клубок, носок, коробок, колобок, дружок, снежок. | Этот материал войдет в нашу копилку знаний.Необходимо выполнить задание на повторение изученного и включить в него материал сегодняшнего урока.Исследуют слова. Находят исходные. Распределяют слова на две группы, комментируют. |
| 9. | **Рефлексия** Результатом этого этапа будет самооценка своих новых знаний и умений. Выставление оценок вместе с учителем и поощрение работы. | - Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите. Оцените свою деятельность -Оцените своё эмоциональное состояние и работу на уроке. | Учащиеся отмечают достигнутые результаты, высказывают мнение и оценивают свою работу на уроке. |
| 10 | Домашнее задание: | 1) теорию опорного конспекта выучить 2) упр.410 подобрать по 2 примера + устный рассказ (высказывание). |