**Сценарий учебного занятия по русскому языку в условиях реализации ФГОС в 5 классе**

**по теме: «Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».**

**Программа составлена С. И. Львовой, В. В. Львовым.**

**Тип урока**: открытие нового знания

**Технология**: системно-деятельностный метод обучения.

**Цели**:

1) формирование представления о разделе языка – словообразование и основных способах образования новых слов;

2) формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;

3) закрепление знаний этапов учебной деятельности и их содержания; тренировка умений самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя.

В процессе работы формируются:

*регулятивные УУД*: умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение определять цели деятельности;

*познавательные -* умение определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова;

*коммуникативные:* умение работать в парах, умение высказывать свои суждения, формируем умение слушать и понимать других;

*личностные:* формируем умение выказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Учитель приветствует учащихся. Объявляет о начале урока.  - Сегодняшний урок хотелось бы начать с прочтения эпиграфа: «Русский язык неисчерпаемо богат, и всё обогащается с быстротой поражающей».  -Как вы думаете, что имеет в виду М. Горький?  -Что он хочет этим сказать?  - А для нашей жизни данная цитата актуальна? Почему? | Учащиеся приветствуют учителя.  Ответы ребят. |
| 2  3.  4.  5. | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  **Выявление места и причины затруднения**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Реализация построенного проекта** | Напоминаю ребятам, что мы повторяем только те правила, которые нам будут необходимы для открытия новых знаний.  На слайде вопросы:    1. Морфемика – это …  2. Назовите все морфемы.  3. Дайте определения только словообразующим морфемам.  ***Образец:***   1. **Морфемика –** это раздел языкознания, изучающий морфемы (Морфемы – это значимые части слова). 2. **Приставка, корень, суффикс, окончание, (основа).** 3. **Словообразующие морфемы** – морфемы, с помощью которых образуются новые слова (приставка, суффикс)   - **Третий лишний:**  В каждом ряду найдите лишнее слово, объясните**.**   1. Вылететь, прилететь, лететь. 2. Носик, глаз, ротик. 3. Поезд, тепловоз, паровоз.   - Молодцы, что мы повторили?  **Пробное действие:**  Слова для наблюдения записаны на доске:  Грибок  Подбородок  Неправда  Лучик  Паровоз  Луноход  Недруг  Подоконник  *Задание:* запишите слова, распределяя на группы. По какому признаку вы распределяли слова.  У кого нет ответа? Что вы не можете сделать?  Вы можете назвать эталон, который помог вам ответить на поставленный вопрос?  - Какое задание вы должны были выполнить?  - Почему у вас возникло затруднение?  Сформулируйте цель своей деятельности?  Тема урока?  Учитель обращает внимание учащихся на открывшуюся тему урока **«Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке».**  Запишите число, тему урока.  -Сегодня при открытии нового правила вам потребуется умение находить закономерности. Я вам предлагаю расставить в правильной последовательности шаги плана, по которому вы будете достигать, поставленной цели.  **На доске шаги плана:**   |  | | --- | | **- Сравнить с информацией учебника**  **- Сделать вывод** |  |  | | --- | | **- Установить закономерность** |  |  | | --- | | **- Создать эталон** |   После согласования на доску вывешивается план:   |  | | --- | | **1. Установить закономерность.**  **2. Сделать вывод.**  **3. Создать эталон.**  **4. Сравнить с информацией учебника.** |   ***Вопросы*:**  - А можете ли вы сказать: от каких слов образовались данные слова?  - Какие морфемы приняли участие в их образовании?  Устанавливаем закономерность:  Грибок гриб  Подбородок борода  Неправда правда  Лучик луч  Паровоз пар + воз  Луноход луна + ход  Недруг друг  Подоконник окно  - Сделайте вывод: с помощью каких морфем могут образовываться слова?  **Выводим эталон (краткая запись выводится на слайде)**   1. Приставка + исходное слово = приставочный способ. 2. Исходное слово + суффикс = суффиксальный способ. 3. Приставка + исходное слово + суффикс = приставочно-суффиксальный способ. 4. Основа слова + соединительный гласный + основа слова = сложение   Сравните эталон с информацией  учебника.  *Вопросы*:  - Что нового узнали о способах образования слов в русском языке из статьи учебника?  - Какой новое понятие встретилось? Что даёт это понятие? | Учащиеся в парах обсуждают, представляют свои варианты, проверяют с образцом.    Задание выполняется фронтально. Ученики по очереди выходят к доске, подчеркивают лишнее слово, объясняют свой выбор.  - Морфемы.  Учащиеся записывают слова в тетрадь, группируют.  Я не могу объяснить, как нужно распределить данные слова на группы  Я не могу назвать эталон, который помог мне ответить на поставленный вопрос.  Распределить слова на три группы  Мы не знаем правило распределения данных слов на группы  -Узнать, по какому принципу образуются слова.  Образование слов  Ребята расставляют шаги плана (регулятивные ууд)  Учащиеся находят производные слова и говорят, что слова образовались с помощью приставки, суффикса, одновременным присоединением приставки и суффикса, а также сложением основ.  Ребята самостоятельно приходят к выводу. (Если с помощью приставки образовалось слово – приставочный способ…)  Учащиеся приходят к выводу, что слова образованы от 2 слов, но некоторые слова ограничиваются лишь основами, а не целыми словами – способ ***сложение***  Учащиеся делают опорную запись в конспекте.  Читают учебный материал на стр. 5-6. Об основных способах образования слов (приставочном, суффиксальном, сложении).  Исходное слово – слово, к которому присоединяется морфема. |
| 6. | **Первичное закрепление во внешней речи.**  Способы: диалог, парная работа.  УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | -Что вы должны теперь сделать?  - В этом вам поможет следующее задание:  1) *Каким способом образованы слова*  мясорубка, зайчик, кофемолка, неприятель, заготовить, словарь  - Запишите слова, найдите те слова, от которых образованы данные слова. Первых два слова разбираются у доски, а остальные - выполняются в парах.  После работы учащиеся проверяют задание по образцу для самопроверки при необходимости проводится коррекция. | Научиться применять правило.  Называют способы. Отмечают, что исходная основа с помощью морфемы образует новое слово.  Учащиеся, работая в парах, определяют исходное слово. Называют способ образования слов. Самостоятельно подбирают слова. |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.  Результатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя». | Как проверить, усвоили правило или нет?  ***Задание по упр 404:***  Ученики выполняют самостоятельную работу, пользуясь построенным правилом. После работы проверяют себя по образцу.  После самопроверки проводится обсуждение, почему и где возникли затруднения. | Нужно выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.  Обучающиеся находят исходные слова. Записывают пару. Определяют способ образования слов. Проверяют себя по словообразовательному словарику. (часть 3) |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение.**  Результатом этого этапа будет отработка и закрепление изученного материала, выведение на уровень автоматизированного умственного действия. | - Ребята, скажите, пожалуйста, где мы будем применять новые знания?  - Что вы должны сделать дальше?  ***Выполните задание:***  Разберите слова в «две корзины»: в одну – где -ок- входит в состав корня, в другую – где -ок- – суффикс.  Совок, лесок, сынок, песок, чулок, клубок, носок, коробок, колобок, дружок, снежок. | Этот материал войдет в нашу копилку знаний.  Необходимо выполнить задание на повторение изученного и включить в него материал сегодняшнего урока.  Исследуют слова. Находят исходные. Распределяют слова на две группы, комментируют. |
| 9. | **Рефлексия**  Результатом этого этапа будет самооценка своих новых знаний и умений. Выставление оценок вместе с учителем и поощрение работы. | - Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите. Оцените свою деятельность  -Оцените своё эмоциональное состояние и работу на уроке. | Учащиеся отмечают достигнутые результаты, высказывают мнение и оценивают свою работу на уроке. |
| 10 | Домашнее задание: | 1) теорию опорного конспекта выучить  2) упр.410 подобрать по 2 примера + устный рассказ (высказывание). | |